Государственное учреждение образования

«Клецкая средняя школа №2»

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА ПО

ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ)

ПИСЬМО ЭЛЕМЕНТОВ БУКВ. ПОЛУОВАЛ

1 КЛАСС

ПОДГОТОВИЛА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т.И. СЛОНИМ

 Обучение письму

Урок 9

Тема: **Письмо элементов букв.** **Полуовал**

Цель: обеспечить знакомство учащихся с элементами букв и их названиями *(****полуовал****)*; освоение написания нового элемента **полуовала**; закрепление основных гигиенических правил письма; развитие общеучебных умений и навыков; воспитание культуры письменной речи;

Оборудование: Пропись 1; предметные картинки с изображением бабочек; цветные карандаши;

Ход урока

**1. Организационный момент, мотивация**

Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Ручка, линейка, карандаш, тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

**2. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**

На прошлом **уроке** мы учились писать элементы букв. Давайте вспомним, как они называются. (Короткая и длинная плавная линия снизу вверх, короткая и длинная прямые линии с закруглением внизу)

-Чем отличаются элементы? *(способом написания, высотой)*

- Чем похожи? *(Имеют наклон)*

- Обратите внимание на доску, здесь расположились все выученные элементы письма, согласны?

- А какой новый элемент?

Сегодня на уроке мы будем учиться писать новый элемент.

Он есть в рукописной букве х.

Он похож на половинку овала.

На что еще похож этот элемент?

Такой элемент письменной буквы называется *«****полуовал****»*.

- Почему его надо уметь их писать?

Отгадайте загадку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

 он вспорхнул и улетел. ***(Бабочка)***

- Разделите слово бабочка на слоги.

Какая схема подходит?

Назовите звуки в слове бабочка.

-Какие бабочки? *(красивые, легкие, изящные, невесомые, стремительные)*.

У бабочек очень нежные крылья они покрыты множеством мельчайших чешуек, которые отражают лучи солнца. На солнце бабочки становятся яркими, переливающимися.

-Можно ли брать бабочек в руки?

Узор на крыльях бабочек очень похож на элемент, с которым мы сегодня познакомимся: **полуовал**.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

3. **Изучение нового материала. Работа в прописи.**

Прописи с. 16

- Посчитайте, в скольких больших буквах встречается **полуовал**?

- В маленьких?

Обведите буквы, в которых встречается **полуовал**.

Обведите элемент в рамке справа.

- Чем отличаются **полуовалы***(высотой, пишутся с разных сторон)*

Давайте напишем этот элемент в воздухе.

Повторение правил посадки при письме.

На лесной полянке чудо-

На цветочках бантики,

это бабочки расселись

Как цветные фантики.

**Подготовка руки к письму.**

Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев.

Обведите тело и крылья бабочек.

-Из каких элементов состоит тело?

-Из каких элементов состоит узор на крыльях?

-Чем отличаются бабочки?

Обведите элементы букв на рисунке.

Письмо в воздухе. Учащиеся под руководством учителя пишут в воздухе элемент «плавная линия». Обведение учащимися образца элемента букв в рамке.

**Развитие моторики руки: рисунок с элементами букв.**

Бабочки – это создания невероятной красоты, довольно хрупкие и легкие. Они впечатляют не только своим внешним видом, но и тем как появляются на свет, доказывая всю удивительность окружающего нас мира. Будучи сначала гусеницами, довольно неприятной внешности, они после заворачиваются в кокон и перерождаются в крылатую красоту, но, к сожалению недолговечную. Благодаря селекции и чудесам природы на планете существует, по меньшей мере, 165 тысяч различных видов этих насекомых. Эти насекомые принимают пищу через хобот, как слоны. У них он конечно минимальных размеров и чуть заметен. У бабочек нет сердца, зато строение их глаз позволяет им видеть и различать три ключевых цвета – красный, зеленый и желтый.

Первой весной просыпается бабочка-крапивница. Крылышки у нее ярко-оранжевые, с черными ми желтыми пятнышками. Крапивницей она названа за то, что только ее гусеницы могут есть жгучую крапиву. Чуть позднее просыпается лимонница. Крылышки у этой бабочки жёлтые, как лимон. Поэтому так ее и назвали. А еще у этой бабочки есть интересная особенность: если внезапно потревожить ее, то она падает на землю, сложив крылья и прижав ножки.  Бабочки это порхающие цветы. Живут бабочки от нескольких часов до нескольких недель. И только перезимовавшие могут жить несколько месяцев. С раннего утра бабочки активно «работают», опыляя растения, а всю вторую половину дня до поздней ночи занимаются размножением.

- Пользу или вред приносят бабочки?

* Исследуя отражение света крыльями бабочки павлиний глаз, ныне успешно помогает в разработке нового уровня изображений в телевизорах и смартфонах.
* Бабочки подарили людям ключи к изобретению многих современных технологий: строение глаз – материал для солнечных батарей, а свойств крыльев – покрытие для вертолетов и парашютов.
* Гусеницы, служат кормом для многих птиц.
* Дарят красоту людям

Раскрасьте бабочек.

Составьте предложение про бабочек из четырех слов.

Дополните картинку, дорисуйте предметы, которые состоят из **полуовалов**.

Физкутминутка для пальчиков

Видишь, бабочка летает,

*(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает.

*(Считаем пальчиком.)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать!

*(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц…

*(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять!

*(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела

*(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла!

*(Считаем пальчиком.)*

Письмо **полуовалов**

-Как называется элемент, который мы будем учиться писать?

-На какой он находится строке?

Объяснение и показ написания элемента учителем.

Левый **полуовал***(большой)* начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Справа налево прописываем закругление, ведем к середине нерабочей строки, опускаем вниз **полуовальную линию**, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.

**Пропишите 1 строку. Оценивание.**

Чем отличается вторая строка от первой? *(размером)*.

**Пропишите 2-ю строку. Оцените.**

Правый овал начинаем писать ниже середины нерабочей строки. Слева направо прописываем закругление, ведем к середине нерабочей строки, опускаем **полуовальную линию вниз**, закругляем влево, коснувшись нижней линейки рабочей строки.

Прописываем в воздухе.

**Пропишите 3-ю строку. Оцените.**

**Пропишите 4-ю строку. Оцените.**

4. **Закрепление изученного материала. Дифференцированная работа.**

Зелёные: обвести буквы, в которых встречается один **полуовал**.

Красные: обвести буквы, в которых встречаются два **полуовала**

5. Подведение итого урока.

**Игра *«Да-НЕТка» (Работа с сигнальными карточками).***

• Бабочка-капустница ест капусту *(-)*

• Бабочка-крапивница жжёт, как крапива *(- )*

• У лимонницы желтые крылья *(+ )*

• Бабочки никогда не спят *(+ )*

• Бабочки распознают пищу ногами *(+ )*

5. Подведение итогов. Рефлексия.

- Какой элемент учились писать?

- Что было на уроке трудным?

- Какую пользу приносят бабочки?

**6. Рефлексия**

Оцените свою работу на **уроке** при помощи шкалы настроения.

ПРОЗВЕНЕЛ И СМОЛК ЗВОНОК,

НАШ ЗАКОНЧИЛСЯ **УРОК**.